

线上教学交流

RED MINIMALIST BUSINESS SIMPLE BUSINESS PLAN / BRAND
MARKETING SCHEME UNIVERSAL TEMPLATE

你有多努力 就有多幸运

运动与健康科学学院体育统计测量教研室 杜新星





线上教学是机遇

也是挑战

**因“疫”思考
化“危”为机**



新年伊始，一场突如其来的疫情，打乱了我们生活的节奏，各行各业都受到了很大的影响，而对于教育行业，对于老师和学生来说，这种影响也是巨大的。面对这种危机，学校为了保障师生安全，采取了“停课不停学”的线上教学方式。为了早日战胜疫情，保证学生在家里感受到和学校一样的教学效果，学院各位老师纷纷走上了线上教学的新岗位，迎接机遇、迎接挑战，积极尝试各种线上平台，反复调整教学方法，为战胜疫情出一份力，尽一份责。



从教14年以来，一直习惯于线下和学生面对面的授课方式，刚开始对于突如其来的线上授课任务感觉很迷茫，也很无措。但所有老师都积极迎接挑战，化“危”为机，学院也组织了各种网上培训，让我们初步学习掌握了超星学习通、慕课、腾讯课堂等多种网上教学平台的使用方法。教研室雷主任也专门组织教研室各位老师积极交流各平台的使用效果，让我们更明确了教学思路。



**在尝试了各种平台的教学效果之后，
针对体育测量评价的课程特点，最终我选择了
腾讯课堂+超星学习通的教学模式，感觉
课堂效果确实不错，的确可以起到和学生交
流互动的效果，而且两者的有益结合可以弥
补彼此的缺陷，提高教学质量。**

线下到线上

思维方式的变革





课堂教学的革命已悄然来临。

特殊时期的教学形式给我们带来改革的机遇。改变备课方式，改变教学形式，改变互动模式……，只有愿意改变，并且愿意坚持的人，才能适应新时代教育发展的需求。

备课模式的改变

线下教学



轻车熟路



线上教学



线上一分钟，
线下不少功。

备课时，我们需要准备各种不同的教学资源，图片、视频、课件、课后题、课后复习资料，甚至一些小游戏来为授课氛围加分，我们要有非常强的应变能力，充分备好课程内容，通过高频的互动，来吸引学生的注意力。



我们要熟悉各种授课平台，包括工具的选用，比如说书写笔、激光笔、提问方式等等，教学内容的准备也比线下教学要更加充分。

教学模式的改变

线下教学



教师“一言堂”



线上教学



任务型
教学方法

线上教学可以充分利用网络平台的强大功能，达到线下教学所无法达到的教学效果。比如上课前利用学习通的签到功能可以有效控制学生的出勤率，如能和线下课程相结合，可以有效节省线下上课的点名时间。还有课后的习题，通过学习通的批改，可以及时反馈学生对本节课的学习效果。还可以通过腾讯课堂和学习通的回看功能对课程内容做出有效的复习和预习。



线上课程可以利用平台对学生采取任务型教学方法，比如在学习通中布置任务、投票、选人、主题讨论、腾讯课堂教师点评等等模式来提高学生的注意力。

互动模式的改变

线下教学



以老师为主，
小部分学生互动



线上教学



互动更热烈

传统线下课堂，每次提问，因为时间关系，只能要求部分学生作答。在线上课堂里，一次发问，瞬间迎来很多学生的倾情回应，那种隔着屏幕都能感觉到的热情让我们上课充满了激情。学生们在平台上查看资料，在群里热烈讨论，认真完成每一个任务点，积极参与每一个主题讨论。看到屏幕上不断闪烁的一行行学生留言，我真觉得，主动学习、师生高效互动，我们追求多年的目标，在互联网的云端里变为了现实。



线下课堂的优势

线下课堂也有它自己的优势，线上教育上课时因为老师不在身边，是通过视频教学，所以更考验学生的自觉性。而线下教育可以在课堂上和老师面对面沟通，因此可以起到监督的作用。而且，针对体育测量评价这门课程的特点，上课时需要给学生演示仪器的使用和测试方法，需要有一定的实践教学，这又是线上教学无法做到的。





线上+线下 双线混合教学

因“疫”思考
化“危”为机

曾经钟情于线下传统教学的我们，面对突如其来的线上教学，可能有困惑、有质疑。但是只有接纳，才能产生影响。尝试过线上教育的人，已不愿意回到只有线下课堂的时代，线上线下双线教育的号角已经吹响。



课堂教学改革的实质是思维方式的变革。摒弃传统思维模式，接纳崭新思维范式，从教育理念到教育行为、角色转换，建立一套完整的线上+线下双线教学思维模型，这是每一个新时代教师要面临的首要任务。

感谢聆听

RED MINIMALIST BUSINESS SIMPLE BUSINESS PLAN / BRAND
MARKETING SCHEME UNIVERSAL TEMPLATE

你有多努力 就有多幸运

