

线上教学体会心得

运动与健康科学学院 李小生

一、教学过程的把握

(一) 提前试课

正式授课前，与各班长沟通，建立了每门课、每个班不同的微信群，并对学生进行分组管理，实行“组长负责制”。既调动学生积极性，又省时省力地处理各种问题。同时将平台的《学生操作手册》发至不同群中，引导学生尽快熟悉操作流程。开课前，联系各班学生进行不同平台的测试，确保网课顺利进行。

(二) 正式讲课前尽量调动学生的积极性

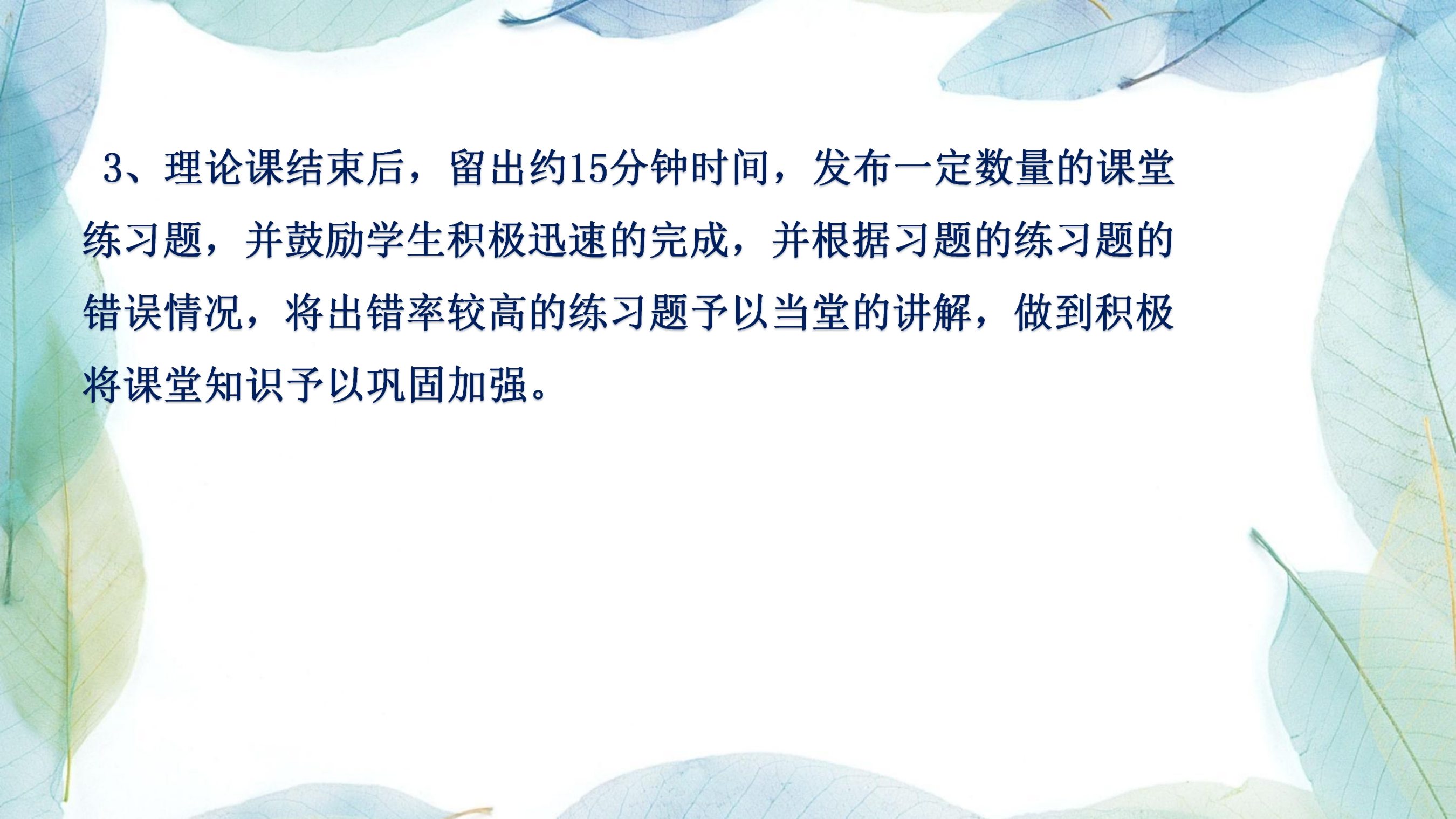
1、课前提前点名，告诉学生即将上课，使学生快速调整心态，为上课前做准备。

2、正式理论开讲前，在慕课里发布2-3道与上节课有关的习题，题目难度不可太难，以调动学生的积极性为主，学生通过快速的解答习题，并快速的反馈，使学生的学习积极性迅速的提高，为正式内容的讲解进行铺垫。

(三) 课程中与学生的互动

1、上课大约10分钟后，随机发起点名，让被点到的同学把学习观看直播的截图发到微信群，由于点名的随机性，每个人被点到的几率一致，所以，这个方法会促使同学们都主动观看直播。

2、上课过程中，讲授约每隔十五到二十分钟，学生听课有所疲惫，则一定要随机的结合课程内容问1-2个问题，让学生积极的回答，并对回答的问题进行解释，说明。如流体力学一张中讲到飞机机翼受到的升力的原因时，提问“学生机翼上方的气体流速快，还是下方的流速快”，通过学生的回答，引导学生理解流速与压强的关系，进而理解飞机机翼升力产生的来源。



3、理论课结束后，留出约15分钟时间，发布一定数量的课堂练习题，并鼓励学生积极迅速的完成，并根据习题的练习的错误情况，将出错率较高的练习题予以当堂的讲解，做到积极将课堂知识予以巩固加强。

（四）课后的提高

根据课后每周的小测试和作业布置（以拓展思维，讨论解决问题为主）据慕课堂的要求，以及为了进一步的加大夯实学生的学习效果，我们生物力学课程组每周都会布置一定数量的测试以及作业习题，让学生通过学习的理论知识对常见的实践问题进行合理的分析，进而做出解答，使学生的理论和实践结合的更加紧密。如如何使用角动量传递的原理解释标枪的鞭打技术，这就是一个把理论和标枪投掷技术紧密结合的一个例子，也是我们的作业之一。

二、集体备课的感受

本次运动生物力学课程，由于几个老师共同上一门课程，所以我们采取了集体备课的方法，感受比较深刻，也一并和大家进行交流

1. 集体备课、分工合作让我们迅速的建立了慕课课程，大大的提高了建课的速度，大家分工合作，相互支持，提升了建课的效率。

2. 久违的集体备课，很好的促进了教师之间的交流，较快的促进了教师教学理念之间的交换，使很多不是很确切的知识得到了确认。

我们是每次课程都会有练习题，每周都有测试和作业题，这样授课的三位教师都会每周出一套微型考卷。每次出的题都会拿到我们课程组群里进行讨论，我们会根据课程内容会对练习题的情况进行评判，对不合理的练习题予以纠正，同时将自己以往掌握不好的部分知识点进行了纠正，提升了自己的教学水平。

谢谢观赏